**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования МО "Хасавюртовский район"

МБОУ "Муцалаульская СОШ № 2"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Баирханова А.Ю. Протокол №от "" 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдулмуслимова К.М.Протокол №6от "6" июнь 2022 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****(ID 2396733)**учебного предмета«Математика» | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гамзатов Б.М. Приказ №54от "6" июнь 2022 г. |

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бондарь Марьям Мусаевна учитель начальных классов

Муцалаул 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Письменный контроль; |  |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практическая работа; |  |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0 |  | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | Письменный контроль; |  |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Контрольная работа; |  |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Письменный контроль; |  |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль; |  |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 9 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Контрольная работа; |  |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 3 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Контрольная работа; |  |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 1 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу | 20 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Величины** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Письменный контроль; |  |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Письменный контроль; |  |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 1 |  | Наблюдение действия измерительных приборов; | Практическая работа; |  |
| Итого по разделу | 7 |   |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Письменный контроль; |  |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Письменный контроль; |  |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; |  |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Практическая работа; |  |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Письменный контроль; |  |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Письменный контроль; |  |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; |  |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу | 40 |   |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Контрольная работа; |  |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Практическая работа; |  |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; |  |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие:****запись решения, ответа задачи.** | 3 | 1 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными****(по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа; |  |
| Итого по разделу | 16 |   |  |  |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |  |  |  |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Практическая работа; |  |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Письменный контроль; |  |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 |  | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); | Практическая работа; |  |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 1 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Контрольная работа; |  |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Письменный контроль; |  |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 1 | 0 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Контрольная работа; |  |
| Итого по разделу | 20 |   |  |  |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |  |  |  |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.****Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Письменный контроль; |  |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Письменный контроль; |  |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Письменный контроль; |  |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 1 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Письменный контроль; |  |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Письменный контроль; |  |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 1 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Контрольная работа; |  |
| Итого по разделу: | 15 |   |  |  |  |
| Резервное время | 14 |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 5 | 10 |   |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.Учебник с. 2-3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Учебник с. 4-5Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 3. | Пространственные и временные представления.«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».Учебник с. 6-7Р.т., с. 4 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Учебник с. 4-5Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Пространственные и временные представления.«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».Учебник с. 6-7Р.т., с. 4 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 6. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Учебник с. 4-5Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Пространственные и временные представления.«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».Учебник с. 6-7Р.т., с. 4 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления**Проверочная работа № 1**Учебник с. 18-20Р.т., с. 8 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Понятия «много», «один».Цифра 1.Письмо цифры 1.Учебник с. 22-23Р.т., с. 9 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 10. | Числа 1 и 2.Письмо цифры 2.Учебник с. 24-25Р.т., с. 9 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Число 3.Письмо цифры 3.Учебник с. 26-27Р.т., с. 10 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 12. | Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится».Числа 1,2,3.Учебник с. 28-29Р.т., с. 10 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Число 4.Письмо цифры 4.Учебник с. 30-31Р.т., с. 11 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Учебник с. 32-33Р.т., с. 12 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 15. | Число 5.Письмо цифры 5.Учебник с. 34-35Р.т., с. 13 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 16. | Числа от 1 до 5.Состав числа 5 из двух слагаемых.Учебник с. 36-37Р.т., с. 14 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 17. | ***Странички для любознательных****.*(самостоятельная работа)Учебник с. 38-39Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Учебник с. 40-41Р.т., с. 15 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 19. | Ломаная линия.Учебник с. 42-43Р.т., с. 16 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | **Закрепление изученного материала**.**Проверочная работа № 2** Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.Учебник с. 44-45Р.т., с. 17 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.Учебник с. 46-47Р.т., с. 18 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 22. | Равенство. Неравенство.Учебник с. 48-49Р.т., с. 19 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Многоугольник.Учебник с. 50-51Р.т., с. 20 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Числа 6,7. Письмо цифры 6.Учебник с. 52-53Р.т., с. 21 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Числа 6,7. Письмо цифры 7.Учебник с. 54-55Р.т., с. 21 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Числа 8,9 Письмо цифры 8.Учебник с. 56-57Р.т., с. 22 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Числа 8,9 Письмо цифры 9.Учебник с. 58-59Р.т., с. 22 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Число 10. Письмо числа 10.Учебник с. 60-61Р.т., с. 23 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.Учебник с. 62-63Р.т., с. 23 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 30. | **Проект:***«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*Учебник с.Р.т., с. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 31. | СантиметрУчебник с. 66-67Р.т., с. 24 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Увеличить на….Уменьшить на…Учебник с. 68-69Р.т., с. 25 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Число 0.Учебник с. 70-71Р.т., с. 26 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0.Закрепление изученного материала.Учебник с. 72-73Р.т., с. 27 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 35. | ***Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.***Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».Учебник с. 74-75, 76-77.Р.т., с. 27 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36. | ***Что узнали. Чему научились****.***Проверка знаний учащихся№3.**Учебник с. 78Р.т., с. 28 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Работа над ошибками.Итоговый контроль.Р.т., с. 28 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Сложение и вычитание вида:□± 1Учебник с. 80-81Р.т., с. 29 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1,Учебник с. 82-83Р.т., с. 30 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Сложение и вычитание вида:**□**± 2Учебник с. 84-85Р.т., с. 31 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Слагаемые. Сумма.Учебник с. 84-85Р.т., с. 31 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Задача (условие, вопрос).Учебник с. 88-89Р.т., с. 33 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.Учебник с. 90-91Р.т., с. 34 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.Учебник с. 92-93Р.т., с. 34 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Присчитывание и отсчитывания по 2.Учебник с. 94-95Р.т., с. 35 | 1 | 9 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Учебник с. 96-97Р.т., с. 36 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 47. | ***Что узнали. Чему научились****.***Проверка знаний учащихся№ 4**Учебник с. 98-103.Р.т., с. 37 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Сложение и вычитание вида:**□**±3Учебник с. 104-105.Р.т., с. 38 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Сложение и вычитание вида: **□** +3-3.Учебник с. 106-107.Р.т., с. 38 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Сложение и вычитание числа 3.Учебник с. 104-105.Р.т., с. 38 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).Учебник с. 108-109.Р.т., с. 39 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.Учебник с. 110-111.Р.т., с. 40 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.Учебник с. 112-113.Р.т., с. 41 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Решение задач.Учебник с. 114-115.Р.т., с. 42 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 55. | Решение задач.Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».Учебник с. 116-117.Р.т., с. 43 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 56. | ***Странички для любознательных.***Учебник с. 118-119Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 57. | ***Что узнали. Чему научились****.*Закрепление изученного материала.Учебник с. 120-121.Р.т., с. 44-45 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 58. | Закрепление изученного материала. **Проверка знаний№ 5**.Учебник с. 122-123.Р.т., с. 46-47 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 59. |  Работа над ошибками.Обобщение.Учебник с. 124-125.Р.т., с. 48 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 60. | **Поверим себя и свои достижения.*****ТЕСТ № 1***Учебник с. 126-127.Р.т., с. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 61. | **Поверим себя и свои достижения.*****ТЕСТ № 1***Учебник с. 126-127.Р.т., с. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.Учебник с. 112-113.Р.т., с. 41 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 64. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.Учебник с. 4-5 (ч. 2)Р.т., с. 3 (ч. 2) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Учебник с. 6 Р.т., с. 4 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 67. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.Учебник с. 7 Р.т., с. 5 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4.Учебник с. 8Р.т., с. 6 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 69. | Закрепление изученного материала.Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 70. | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?Учебник с. 10 Р.т., с. 6 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 71. | Решение задач?Учебник с. 11 Р.т., с. 7 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.Учебник с. 12 Р.т., с. 7 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Решение задач.Закрепление пройденного материала.Учебник с. 13 Р.т., с. 7 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 74. | Перестановка слагаемых.Учебник с. 14 Р.т., с. 8 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 75. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.Учебник с. 15 Р.т., с. 8 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.Учебник с. 16 Р.т., с. 9 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Закрепление пройденного материала.Состав чисел в пределах 10.Учебник с. 17 Р.т., с. 10 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Состав чисел в пределах 10.Решение задач.Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Состав чисел в пределах 10.Решение задач.Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 80. | **Что узнали. Чему научились?**Учебник с. 20-21.Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Повторение изученного материала.**Контрольная работа № 1**Учебник с. 22-23.Р.т., с. 12 | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник с. 24-25.Р.т., с. 13 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник с. 26-27.Р.т., с. 14 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 84. | Решение задач.Учебник с. 28Р.т., с. 15 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 85. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.Учебник с. 29Р.т., с. 16 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Вычитание из чисел вида:6- **□**,7-**□.**Учебник с. 30Р.т., с. 17 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 87. | Вычитание из чисел вида:6- **□**,7-**□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач.Учебник с. 31Р.т., с. 18 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 88. | Вычитание из чисел вида:8- **□**,9-**□.**Учебник с. 32Р.т., с. 18 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 89. | Вычитание из чисел вида:8- **□**,9-□. Решение задач.Учебник с. 33Р.т., с. 19 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 90. | Вычитание из чисел вида:10- **□**.Учебник с. 34Р.т., с. 20 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 91. | Закрепление изученного материала.Учебник с. 35Р.т., с. 20 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 92. | Килограмм.Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 93. | Литр.Учебник с. 38 Р.т., с. 21 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 94. | ***Что узнали? Чему научились?*****Контроль и учет знаний**.**Тест № 2**Учебник с. 39-41.Р.т., с. 22 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 95. |  Работа над ошибками.Обобщение.Учебник с. 44Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Названия и последовательность чисел от 10 до  20.Учебник с. 46-47Р.т., с. 23 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 97. |  Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.Учебник с. 48-49Р.т., с. 23-24 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 98. | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.Учебник с. 50Р.т., с. 24 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 99. | Дециметр.Учебник с. 51 Р.т., с. 25 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 100. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.Учебник с. 52 Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 101. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.Учебник с. 53 Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 102. | ***Задачи творческого и поискового характера****.*Учебник с. 54 Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 103. | ***Закрепление пройденного материала.******Что узнали? Чему научились?***Учебник с. 56-58Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 104. | **Контрольная работа №2**Учебник с. 56-58Р.т., с. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 105. |  Работа над ошибками.Обобщение.Учебник с. 59Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 106. | Подготовка к решению задач в два действия.Учебник с. 60Р.т., с. 31 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 107. | Решение задач.Учебник с. 61Р.т., с. 31 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 108. | Ознакомление с  задачей в два действия.Учебник с. 62Р.т., с. 32 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 109. | Решение задач в два действия.Учебник с. 63Р.т., с. 33 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 110. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.Учебник с. 64-65Р.т., с. 34 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 111. | Сложение вида:**□** +2, **□** +3.Учебник с. 66Р.т., с. 34 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 112. | Сложение вида:**□** +4.Учебник с. 67Р.т., с. 35 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 113. | Сложение вида:**□** +5.Учебник с. 68Р.т., с. 35 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Сложение вида:**□** +6.Учебник с. 69Р.т., с. 36 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 115. | Сложение вида:**□** +7.Учебник с. 70Р.т., с. 36 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 116. | Сложение вида:**□** +8, **□** +9.Учебник с. 71Р.т., с. 37 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 117. | Таблица сложения.Учебник с. 72Р.т., с. 38 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 118. | Решение текстовых задач, числовых выражений.Учебник с. 73Р.т., с. 38 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 119. | Закрепление изученного материала.Задания творческого и поискового характера.Учебник с. 74-77Р.т., с. 39 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 120. | ***Что узнали? Чему научились?*****Контрольная работа № 3**Учебник с. 78-79.Р.т., с. 40 | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 121. | Приемы вычитания с переходом через десяток.Учебник с. 80-81Р.т., с. 34 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 122. | Вычитание вида:11-**□**.Учебник с. 82Р.т., с. 42 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 123. | Вычитание вида:12-**□**.Учебник с. 83Р.т., с. 42 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 124. | Вычитание вида:13-**□**.Контрольная работа №4Учебник с. 84Р.т., с. 43 | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 125. | Вычитание вида:14-**□**.Учебник с. 85Р.т., с. 43 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 126. | Вычитание вида:15-**□**.Учебник с. 86Р.т., с. 44 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 127. | Вычитание вида:16-**□**.Учебник с. 87Р.т., с. 44 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 128. | Вычитание вида:17-**□**, 18-**□**Учебник с. 88Р.т., с. 45 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 129. | ***Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».******Задачи творческого и поискового характера****.*Учебник с. 89-91, 96-97Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 130. | ***Контроль и учет знаний.*****Проверим себя и свои достижения**.**Контрольная работа№5**Учебник с. 92-93Р.т., с. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 131. |  Работа над ошибками.Обобщение.Учебник с. 94-95Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 132. | **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».Учебник с. 98-99Р.т., с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 132 | 5 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Компьтер**

**Учебники**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска