**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования МО "Хасавюртовский район"

МБОУ "Муцалаульская СОШ № 2"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Баирханова А.Ю. Протокол №от "" г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдулмуслимова К.М.Протокол №6от "6" июнь 2022 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****(ID 2396752)** учебного предмета«Окружающий мир» | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гамзатов Б.М. Приказ №54 от "6" июнь2022 г. |

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бондарь Марьям Мусаевна учитель начальных классов

Муцалаул 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций. *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; |  |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; |  |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; |  |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; |  |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; | Устный опрос; |  |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос; |  |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; |  |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 1 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос; |  |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос; |  |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу | 16 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; |  |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 | 1 | 0 |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Устный опрос; |  |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 4 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; |  |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 4 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 3 | 1 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Устный опрос; |  |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0 | 0 |  | Определение названия по внешнему виду дерева; | Устный опрос; |  |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 5 | 1 | 0 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос; |  |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 3 | 0 | 0 |  | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос; |  |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 3 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | Устный опрос; |  |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); | Устный опрос; |  |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 2 | 1 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу | 37 |   |  |  |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |  |  |  |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 1 | 1 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; |  |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; |  |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 1 | 0 |  | Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; |  |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу | 7 |   |  |  |  |
| Резервное время | 6 |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 7 | 0 |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Задавайте вопросы!Уч. стр.3 -8р.т.стр.3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Что такое Родина?Уч. стр.10 -11р.т.стр.4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3. | Что мы знаем о народах России?Уч. стр.12-13р.т.стр.5-6. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4. | Что мы знаем о Москве?Уч. стр.14-15р.т.стр.7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 5. | Проект «Моя малая Родина».Уч. стр.16-17р.т.стр.8-9. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 6. | Что у нас над головой?Уч. стр.18-19р.т.стр.10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 7. | Что у нас под ногами?Уч. стр.20-21р.т.стр.10-11. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 8. | Что общего у разных растений?Уч. стр.22-23р.т.стр.12-13. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 9. | Что растет на подоконнике?Уч. стр.24-25р.т.стр.13-14 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 10. | Что растет на клумбе?Уч. стр.26-27р.т.стр.15-16 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 11. | Что это за листья?Уч. стр.28-29р.т.стр.16-18 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 12. | Что такое хвоинки?Уч. стр.30-31р.т.стр.19-21 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13. | Кто такие насекомые?Уч. стр.32-33р.т.стр.22-23 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14. | Кто такие рыбы?Уч. стр.34-35р.т.стр.24 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15. | Кто такие птицы?Уч. Стр. 36-37р.т.стр.25-26 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 16. | Кто такие звери?Уч. стр.38-39р.т.стр.27-28 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 17. | Что окружает нас дома?Уч. стр.42-43р.т.стр.29-30. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 18. | Что умеет компьютер?Уч. стр.44-45р.т.стр.31. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?Уч. стр.46-47р.т.стр.32-33 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 20. | На что похожа наша планета?Уч. стр.48-49р.т.стр.33. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 21. | **Контрольная работа по разделу**«Что и кто?».Уч. стр.50-54Р.т. стр.34Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья».Уч. стр.56-59р.т.стр.35-37. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Уч. стр.60-61р.т.стр.38-40 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество?Уч. стр.62-63р.т.стр.40-41 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25. | Как путешествует письмо?Уч. стр.64-65р.т.стр.42-43 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26. | Куда текут реки?Уч. стр.66-67р.т.стр.43-45 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд?Уч. стр.68-69р.т.стр.45-47 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Как живут растения?Уч. стр.70-71р.т.стр.48-49 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29. | Как живут животные?Уч. стр.72-73р.т.стр.50-51 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 30. | Как зимой помочь птицам?Уч. стр.74-75р.т.стр.52-54 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 31. | Откуда берется и куда девается мусор?Уч. стр.78-79р.т.стр.54-55 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 32. | Откуда в снежинках грязь?Уч. стр.80-81р.т.стр.56-57 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 33. | **Контрольная работа по разделу** «Как , откуда и куда?»Уч. стр.8 2-87Р.т. стр.58Презентация проекта «Моя семья». | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 34. | Когда учиться интересно?Уч. стр.4-5р.т.стр.3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа».Уч. стр.6-7р.т.стр.4-5 | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 36. | Когда придет суббота?Уч. стр.8-9р.т.стр.6-8 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 37. | Когда наступит лето?Уч. стр.10-11р.т.стр.9-10 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 38. | Где живут белые медведи?Уч. стр.12-13р.т.стр.11-12 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 39. | Где живут слоны?Уч. стр.14-15р.т.стр.12-13 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 40. | Где зимуют птицы?Уч. стр.16-17р.т.стр.14-15 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 41. | Когда появилась одежда?Уч. стр.20-21р.т.стр.15-16 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 42. | Когда изобрели велосипед?Уч. стр.22-23р.т.стр.17-18 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 43. | Когда мы станем взрослыми?Уч. стр.24-25р.т.стр.18-19 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 44. | **Контрольная работа по разделу**«Где и когда?»Уч. стр.26-30Р.т. стр.20Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?Уч. стр.32-33р.т.стр.21-22 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 46. | Почему Луна бывает разной?Уч. стр.34-35р.т.стр.22-23 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер?Уч. стр.36-37р.т.стр.23-24 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 48. | Почему звенит звонок?Уч. стр.38-39р.т.стр.25-26 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 49. | Почему радуга разноцветная?Уч. стр.40-41р.т.стр.26-27 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак?Уч. стр.42-43р.т.стр.27 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы».Уч. стр.44-45р.т.стр.28-29 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Уч. стр.46-47р.т.стр.30-33 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?Уч. стр.48-49р.т.стр.34. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 54. | Зачем мы спим ночью?Уч. стр.52-53р.т.стр.35 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?Уч. стр.54-55р.т.стр.36-38 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Уч. стр.56-57р.т.стр.38-39 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор?Уч. стр.58-59р.т.стр.39-40 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 58. | Зачем нужны автомобили?Уч. стр.60-61р.т.стр.41  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Зачем нужны поезда?Уч. стр.62-63р.т.стр.42-43 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 60. | Зачем строят корабли?Уч. стр.64-65р.т.стр.44-45 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 61. | Зачем строят самолёты?Уч. стр.66-67р.т.стр.46. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?Уч. стр.68-69р.т.стр.47 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?Уч. стр.70-71р.т.стр.48-49 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 64. | Зачем люди осваивают космос?Уч. стр.72-73р.т.стр.50-51 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «Экология»?Уч. стр.74-75р.т.стр.52-53 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 66. | **Контрольная работа работа по разделу**«Почему и зачем?»Уч. стр.76-83р.т.стр.54Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 66 | 7 |  0 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интерактивная доска

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Компьтер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**

**ДЕМОНСТРАЦИЙ**