

Утверждаю

Директор МБОУ

«Борагангечувская СОШ»

Хасавюртовский район, РД

(Кадырова Д.А.)

(приказ №199 от 26.04.21 г.)



Концепция
программы развития
МБОУ «Борагангечувская СОШ»
Хасавюртовский район, РД
на 2021 – 2024 годы

2021 г.

Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития МБОУ «Борагангечувская СОШ» определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021- 2023 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. Нормативная база осуществления образовательной деятельности

МБОУ «Борагангечувская СОШ» осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются: правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФкГОС).

2. Приоритетные цели ОО

Главная цель школы - создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Результаты анализа современного состояния гимназии свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

3. Миссия школы

Миссия школа – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и повышения качества образования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борагангечувская средняя общеобразовательная школа»

2. Местонахождение: Республика Дагестан.

Юридический адрес: 368017, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Борагангечув, ул.Первая 42.

Фактический адрес: 368017, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Борагангечув, ул.Первая 42.

3. Номер телефона: 8 (928) 874-84-00

Электронная почта: boragangechuvsoh@mail.ru

Адрес сайта: <https://borag.dagestanschool.ru/>

4. Учредителем МБОУ «Борагангечувская СОШ» является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район». Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ «Борагангечувская СОШ» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 05 № 002571711, дата 06 июля 2000г., ИНН 0534029479.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 20 № 001279632, дата 30 мая 2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан, государственный регистрационный номер 2120544011828 ОГРН 1020501766317

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0004046, дата 12 мая 2020г, регистрационный № 9633, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0001925, регистрационный № 6999 от «19» мая 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здание школы: серия 05-АА № 056734, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05-АА № 066784, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.

Особенностями местоположения школы является:

МБОУ «Борагангечувская СОШ» представляет собой одноэтажное здание школы. В состав школы одно здание (аварийное). Доступ к сети Интернет имеется. Два кабинета оснащены интерактивным оборудованием. Не имеется спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал отсутствует.

1.2 Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом

- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами

-степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами -эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности

-степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

1.3 Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 38 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв. категория	2017-2018 9 педагогов	2018-2019 8 педагогов	2019-2020 8 педагогов
Высшая	1	1	3
Первая	8	7	5
Соответствие	32	35	31
Молодой специалист	1	1	2

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Менее 2 лет	1	1	2
От 2 до 5 лет	1	2	2
От 5 до 15 лет	9	9	10
От 15 до 20 лет	2	2	2
От 20 до 30 лет	5	5	5
Свыше 30 лет	24	14	20

Вывод: анализ кадрового состава показывает, что учителя в коллективе достаточно опытные, стремятся к совершенствованию, повышают свою квалификацию.

1.4 Социальный паспорт школы.

2020/2021 учебный год

№ п/п	Категории	Количество
1.	Общее количество обучающихся	258

2.	Общее количество семей		147
3.	Из них детей, обучающихся в школе		258
4.	Многодетные семьи	Всего	58
		В них детей, посещающих школу	135
5.	Неполные семьи	Всего	11
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	5
7.	Опекаемые дети	Всего семей	0
		В них детей	0
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	7
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	0
10	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	245
11	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	0
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0

1.5 Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по следующим направлениям

Общеинтеллектуальное	«начальное техническое творчество»
	«Шахматы»

5- класс

Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
----------------------	-----------

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности:** «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: «Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий национального регионального компонента, перехода к профильному обучению и профессиональной подготовке учащихся».

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);

- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровые берегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 245 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 127 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 118 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 0 человек.

В школе работало 15 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в три смены.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам
математика и русский язык за 3 последних года

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам

трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Успешность:

Предмет	2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г.				2019-2020 уч.г.			
	ОГЭ		ЕГЭ		ОГЭ		ЕГЭ		ОГЭ		ЕГЭ	
	Кач.з н.	Усп.	Кач.з н.	Усп.	Кач.з н.	Усп.	Кач.з н.	Усп.	Кач.зн	Усп.	Кач.з н.	Усп.
Русский язык	15	90	45	100	42,3	100	40	80	53,8%	100%		
Математика	85	100	25	100	84,6	96,1	0	20	26,9%	100		

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие постоянной положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	259	263	245
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	4	-
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	4	1
С медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:			
По 2-4 классам	32	32	34
По 5-9 классам	13	9	4
По 10-11 классам	1	-	-
Неуспевающих по предметам	1	1	0

Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний по школе %	44	48	47,5
Успеваемость по школе	99,1	99,7	100

Анализ результатов освоения программ за 2019-2020

Классы	Учащихся с 1 сентября	Прибыло	Выбыло	Учащихся на день отчёта	Учатся отлично	Учатся на 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности
1	36	0	0	36					
2	29	1	1	29	15	3	0	61	100
3	33	0	0	33	11	9	0	60	100
4	29	0	1	28	8	8	0	57	100
5	29	2	2	29	2	8	0	34	100
6	29	0	1	28	1	11	0	40,5	100
7	24	0	0	24	0	7	0	29	100
8	11	1	2	10	0	6	0	40	100
9	25	1	0	26	1	5	0	23	100
Итого	245	5	7	243	38	55	0	47,5	100

Вывод: количество обучающихся в школе уменьшилось, но качество знаний не изменилось

Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	степень усвоения
5	Русский язык	4	8	9	4	50 %	80,7 %
5	Математика	6	6	13	0	52 %	76 %
5	Окр.мир	5	8	11	0	45,8 %	78,9 %
6	Математика	0	9	13	5	33,3%	81,4%
6	Биология	5	10	10	0	40%	80%
6	Русский язык	5	13	10	0	35,7%	92%
6	История	3	13	12	0	42%	89%
7	Математика	6	12	9	0	3,3%	77,7 %
7	Биология	3	13	9	2	40,7%	88,8 %

7	Русский язык	12	8	4	0	16%	50%
7	География	0	14	8	0	36,3%	100%
7	Английский язык	5	10	8	1	37,5%	79,1%
7	Обществознание	5	16	6	0	22,2%	81,4%
7	История	3	9	2	1	13,6%	86%
8	Математика	6	11	7	0	29,1%	75%
8	Русский язык	7	10	7	0	29,1%	70,8%
8	Физика	6	7	6	1	29,1 %	70 %
8	Обществознание	5	21	18	13	54%	91%
8	История	3	11	6	0	30%	85%
8	География	2	9	8	1	50%	90%
8	Биология	8	24	19	6	46%	86%

Результаты диагностического контроля в 10 классе

	рус.яз	матем	физика	информ	биол	геогр	общ	ист	химия
2	4	4	2	0	1	1	1	1	1
3	3	3	2	1	4	2	2	3	2
4	3	2	2	6	2	3	3	2	2
5	1	0	0	2	0	0	0	0	0

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
литература			
русский язык			
родной язык	1(призер МЭ ВсОШ)	2(победитель МЭ ВсОШ)	2(победитель МЭ ВсОШ) 1(призер МЭ ВсОШ)
Родной лит.	1(призер МЭ ВсОШ)	1(победитель МЭ ВсОШ) 2(призера МЭ ВсОШ)	1(победитель МЭ ВсОШ)
технология	1(призер МЭ ВсОШ)	2(призера МЭ ВсОШ)	
Английский язык	1(призер МЭ ВсОШ)		
МХК			
информатика			

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

1.6 Анализ воспитательной системы школы.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- 1. Спортивно-оздоровительное*
- 2. Гражданско-патриотическое воспитание*
- 3. Духовно-нравственное воспитание*
- 4. Художественно – эстетическое*
- 5. Экологическое и трудовое воспитание*
- 6. Социально-правовое воспитание*

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям

Направленность	Кружки и секции	Кол-во часов	Ф И О учителя
социально-педагогическая	Кружок «Готовимся к ОГЭ»	1,5	Хехаева М.У учитель русского языка Геримханова К.Х учитель биологии
	Кружок «Я сдам ОГЭ»	1,5	
	Кружок «Метган хазнаш»	1,5	Хехаева Р.С., учитель родного языка и литературы. Османова Д.В учитель русского языка и литературы
	Кружок «Досуг школьников» Кружок «Веселая грамматика»	1,5	
туристско-краеведческая	Кружок «Глобус»	1,5	Исхабова И.А., учитель географии
техническая	Кружок «Очумелые руки»	1,5	Шамсуев О.З, учитель технологии Хехаева Р.С уч-ль технологии
	Кружок «Мастерицы»	1,5	
естественнонаучная	Кружок «Юный биолог»	1,5	Умаева Х.Т учитель биологии
	Кружок «Я сдам ОГЭ»	1,5	Трукова В.В., учитель обществознания
	Художественный кружок Драматический кружок	1,5 1,5	Темиргериева Ж.В - Вожатая
Итого		18ч	

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Концерт ко дню Матери"
- "Новогодние мероприятия для 1-4кл. , 5-7кл", "Новогодний бал-маскарад для 8-11 кл. "
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Мероприятия по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Последний звонок"

Данные мониторинга по участию в конкурсах воспитательной направленности

Вывод: Анализируя работу, хотелось бы отметить положительные моменты: воспитательная работа является достаточно эффективной. 100% обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы. Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, также в различных школьных мероприятиях.

ОУ определены цели

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.

2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

3. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ с целью повышения качества обучения.

4. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания
2.	Общешкольные тематические родительские собрания
3.	Классные родительские собрания
4.	Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях
5.	Индивидуальная работа с родителями
6.	Родительский всеобуч
7.	Анкетирование

8.	Диагностическая работа.
9.	Индивидуальные беседы с родителями администрации, классного руководителя, учителей-предметников.

1.7 Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 14 ;

возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да (только в кабинете информатики);

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да (только в кабинете информатики);

электронные пособия и учебные материалы — да;

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, оборудование, техника	мебель,	Количество
Спортивный зал		0
Спортивные площадки		1
Кабинеты:		
1 класс		2
2 класс		2
3 класс		2
4 класс		2
5 класс		2
6 класс		2
7 класс		2
8 класс		1
9 класс		1
10 класс		1

11 класс	0
Столовая	1
Интерактивные доски	2
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	0
Мобильный компьютерный класс	1
Библиотека	1

Выводы: учебные кабинеты и административные помещения необходимо дооснастить необходимым количеством компьютеров и оргтехники. Обеспечить доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах и административных помещениях. Создать полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий. Учебные кабинеты дооснастить оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Все вышеизложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
Квалификация кадров. Из 39 педагогов: -Высшая категория – 5 чел. – 12,8% -I категория – 5 чел. – 12,8% -СЗД – 29 чел. –74,3%	
Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (26 педагогов из 39 -66,6 -%), большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ	Большая часть учащихся школы — из многодетных семей со скромным достатком.
Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».	Отсутствуют помещения.
Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Ежегодно дети вместе с педагогами участвуют	В школе 18 класс-комплектов, поэтому работает в двух сменах.

в мероприятиях патриотического характера, в благотворительных акциях.	
Участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, где они становятся победителями и призёрами.	Нет возможности дополнительной работы с детьми из-за отсутствия помещений.
Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.	Отсутствуют помещения.
	Отсутствие преимущественности дошкольного и начального образования. Нет детского сада в населенном пункте. Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски. Угрозы
Повышение квалификации педагогических работников	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и как следствие ухудшение здоровья.

<p>Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования</p>	<p>Низкий образовательный и воспитательный потенциал родителей. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений, недостаточная возможность использования необходимых цифровых образовательных ресурсов .</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты	Факторы влияющие на повышение результата.
<p>Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе</p>	<p>Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.</p>
<p>Повышение качества образования по школе</p>	<p>Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников.</p>
<p>Повышение качества ОО</p>	<p>Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов.</p>
<p>Повышение качества СОО</p>	<p>Системная работа педагогического коллектива по пред профильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся. Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.</p>

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
8. Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.
9. Оценка качества обучения:
по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей

2. Риски деятельности МБОУ «Борагангечувская СОШ»

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch053781

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

2.1. Низкий уровень оснащения школы.

Материально техническая база и оснащенность школы не соответствует всем современным требованиям. Необходимо строительство новой школы.

2.2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

В школе обучаются дети, активно говорящие на своем родном языке. Без дополнительной поддержки эти учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.

2.3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Падение обученности детей, так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

Цели и задачи развития МБОУ «Борагангечувская СОШ»

1. Низкий уровень оснащения школы.

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы в рамках национального проекта «Образование».

Задачи:

- привлечь органы исполнительной власти для модернизации школы;
- модернизировать материально-техническую базу по мере финансирования;
- осуществить информатизацию образовательного процесса.

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: повысить качество образования в школе за счёт преодоления языковых и культурных барьеров.

Задачи:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи;
- создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.
- участие педагогов в повышении квалификации по методике работы с детьми этой категории;

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021- 2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

- выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению;
- наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Меры и мероприятия по достижению целей развития МБОУ «Борагангечувская СОШ»

1. Низкий уровень оснащения школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Оснащение школы сетью Wi-Fi	Июнь	Зам.директора по ИКТ	Увеличение количества дочек доступа к сети Wi-Fi
2.	Провести косметический ремонт школы.	Июнь	Директор	Улучшенный внешний вид школы.
3.	Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование»	Август - декабрь	Директор и органы исполнительной власти	Повышения уровня оснащённости

4.	Составить письмо-обращение к органам исполнительной власти для строительства новой школы.	Август - декабрь	Директор	Строительство новой школы в последующие годы.
----	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------	-----------------------------------------------

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Формирование рабочей группы на уровне ОО. Разработка и утверждение плана мероприятий	Июнь	Заместитель директора по УВР	Организация системы диагностики и мониторинга обучения и социализации детей
2.	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей в целях выявления учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.	Июнь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители	Определение проблем и запросов учащихся, разработка программ (планов/дорожных карт)
3.	Повышение квалификации педагогов, педагогической компетенции по методике работы с детьми этой категории	Август	Заместитель директора по УВР, педагогический состав ОО	Повышение уровня педагогической компетенции
4.	Организация дополнительных занятий и внеурочных мероприятий учащихся с неродным русским языком	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР, педагогический состав ОО	Улучшение качества владения русским языком.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	Апрель-июнь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Определение учащихся с рисками учебной неуспешности для оказания дальнейшей адресной помощи.
2	Организация дополнительных занятий для обучающихся группы риска школьной неуспешности	Апрель-июнь	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3	Создание условий для реализации личностного потенциала на уроках и	Август - декабрь	Директор, заместитель директора по УВР,	Повышение уровня мотивации учащихся. Уменьшение доли

	занятиях дополнительного образования.		учителя-предметники, классные руководители	обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4	Организация профориентационной работы	Август - декабрь	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение уровня мотивации учащихся. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5.	Систематический (плановый) мониторинг: анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; контроль усвоения материала; проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; отслеживание выполнения домашнего задания	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Организация системной работы с минимизацией доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.